

Смирнов Александр Николаевич
Доцент кафедры «Гуманитарные науки»
Smirnov A.N.
E-mail: smirnov@ngiei.ru

Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет
Nizhny Novgorod State University of
Engineering and Economics
Нижегородская обл., г. Княгинино,
ул. Октябрьская, д. 22А, Россия, 606340
Тел: +7 (83166) 4-15-50

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК
ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛИТЕТА**

**VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH STUDENTS AS A FACTOR OF
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN A RURAL
MUNICIPALITY**

Аннотация

Цель статьи – описать теоретико-методологические основы профессиональной ориентации обучающихся, представить модель профориентационной работы в условиях сельского муниципалитета и оценить эффективность реализации профориентационного проекта «Интенсив профессий» как фактора профессионального самоопределения старшеклассников. Методология и результаты исследования. В основе исследования лежат гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный, средовой и системный подходы. Используются методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, моделирования педагогических систем, психодиагностики (авторский опросник «Определение профессиональных предпочтений», дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика Л.А. Йовайши), педагогического эксперимента, статистической обработки данных. Обоснована специфика моделирования профессиональной ориентации для сельской местности с учётом потребностей регионального рынка труда. Представлены результаты первичной и вторичной диагностики уровня профессионального самоопределения старшеклассников Княгининского муниципального округа (N=162). Выявлено, что внедрение комплексного профориентационного проекта «Интенсив профессий» обеспечивает статистически значимый рост осознанности профессионального выбора (в

среднем на 30%) и переориентацию учащихся на востребованные на региональном рынке труда специальности (типы «Человек-Техника» и «Человек-Человек»). Выводы. Предложенная модель и комплекс мероприятий проекта «Интенсив профессий» трансформируют стихийный выбор профессии в осмысленное профессиональное самоопределение, учитывающее индивидуальные особенности учащихся и потребности регионального рынка труда. Теоретическая значимость состоит в систематизации подходов к организации профориентационной работы в сельских образовательных организациях с учётом специфики регионального рынка труда и в разработке модели профессиональной ориентации обучающихся сельской школы. Практическая значимость определяется в возможности использования разработанной модели и проекта «Интенсив профессий» в образовательных организациях малых городов и сельских территорий.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, модель профессиональной ориентации, профориентационный проект, «Интенсив профессий», сельская школа, старшеклассники, рынок труда, сельский муниципалитет.

Abstract

The aim of the article is to describe the theoretical and methodological foundations of vocational guidance for students, present a model of vocational guidance work in a rural municipality, and evaluate the effectiveness of the «Professions Intensive» project as a factor of professional self-determination of high school students. Methodology and research results. The study is based on humanistic, personality-oriented, activity-based, environmental, and systemic approaches. The methods used include theoretical analysis of psycho-pedagogical literature, modeling of pedagogical systems, psychodiagnostics (author's questionnaire «Determination of Professional Preferences», E.A. Klimov's differential diagnostic questionnaire, L.A. Jovaysha's methodology), pedagogical experiment, and statistical data processing. The specifics of modeling vocational guidance for rural areas, considering the needs of the regional labor market, are substantiated. The results of primary and secondary diagnostics of the level of professional self-determination of high school students in the Knyagininsky municipal district (N=162) are presented. It has been revealed that the implementation of the comprehensive vocational guidance project «Professions Intensive» leads to a statistically significant increase in the awareness of professional choice (on average by 30%) and the reorientation of students towards specialties in demand in the regional labor market («Man-Technique» and «Man-Man» types). Conclusions. The proposed model and the set of measures of the «Professions Intensive» project transform the spontaneous choice of profession into a meaningful professional self-determination, taking into account the individual characteristics of students and the needs of the regional labor market. The theoretical significance lies in the systematization of approaches to organizing vocational guidance in rural educational organizations, considering the specifics of the regional labor market, and in the development of a model of vocational guidance for rural school students. The

practical significance lies in the potential for implementing the developed model and the «Professions Intensive» project in educational organizations of small towns and rural areas.

Keywords: vocational guidance, professional self-determination, model of vocational guidance, vocational guidance project, «Professions Intensive», rural school, high school students, labor market, rural municipality.

Введение

В современных социокультурных условиях перед молодежью остро стоит задача раннего и обоснованного выбора жизненной и профессиональной траектории. На фоне постоянной трансформации рынка труда и расширения спектра профессиональных предложений проблема самоопределения приобретает особую значимость. Профессиональная ориентация представляет собой сложный междисциплинарный феномен, охватывающий государственные, экономические, социальные и педагогические аспекты. Ее ключевая задача заключается в содействии личности при выборе специальности, которая гармонично сочетает индивидуальные склонности и способности с актуальными запросами экономики на квалифицированные кадры [1]. Социальная роль данной деятельности состоит в обеспечении успешной адаптации подрастающего поколения к реалиям динамичной рыночной среды, оптимизации распределения трудовых ресурсов и формировании осмысленного жизненного пути молодежи [2].

На систему образования возлагается важнейшая миссия по формированию у обучающихся компетенций, необходимых для самостоятельной навигации в мире профессий. Данный процесс должен носить непрерывный и системный характер на всех ступенях обучения с обязательным учетом индивидуально-психологических особенностей каждого учащегося [3]. На нормативном уровне закреплены четкие ориентиры для образовательных учреждений: программы должны не только мотивировать к трудовой деятельности и информировать о кадровых потребностях, но и предполагать активное сетевое взаимодействие школ с реальным сектором экономики и учреждениями профессионального образования [4].

Вместе с тем, анализ педагогической практики выявляет дефицит адаптированных и доказавших свою эффективность программ профориентационной работы, особенно в контексте сельских школ и образовательных организаций малых городов, удаленных от крупных экономических центров. Это объективно обуславливает необходимость разработки специализированных моделей профессиональной ориентации и апробации проектных методик, способных выступить действенным фактором осознанного профессионального самоопределения обучающихся в данных территориальных условиях.

Методология и методы исследования

Методологической базой исследования послужили труды отечественных ученых по проблемам профессионального самоопределения. Профориентационная работа в школе представляет собой комплексный

процесс, включающий мониторинг рынка труда, формирование интереса к профессиям и учет психолого-физиологических особенностей. Исследователи выделяют четыре группы методов профориентационной работы: информационно-справочные, психодиагностические, методы морально-эмоциональной поддержки и методы, направленные на развитие навыков общения [5].

Среди форм психолого-педагогической работы особое место занимают профориентационные экскурсии, позволяющие получить непосредственное представление о профессии [6], а также комплексный подход, сочетающий информирование, сотрудничество с вузами, встречи с профессионалами и погружение в профессию [7]. Специфика организации профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе требует учета социокультурных и экономических особенностей территории, что делает необходимым создание адаптированных педагогических моделей [8].

Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала является неотъемлемым компонентом профориентационной деятельности. Практическая реализация данной задачи предполагает активизацию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с вузами, учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями-работодателями, испытывающими кадровый дефицит. Такой подход требует не только углубления профильной подготовки, но и формирования у старшеклассников базовых компетенций в области карьерного планирования и построения профессиональной траектории [4]. В свою очередь, обеспечение устойчивой результативности профориентационного процесса невозможно без выстраивания конструктивного межведомственного партнерства с участием профессиональных образовательных организаций, представителей реального сектора экономики, служб занятости населения и органов государственной власти [9].

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и моделирование педагогических систем, эмпирические методы (анкетирование, тестирование по методикам Е. А. Климова и Л. А. Йовайши, наблюдение), педагогический эксперимент (внедрение проекта «Интенсив профессий»), статистическая обработка результатов.

Результаты исследования

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов протекает в условиях объективных противоречий между сформированными у них представлениями о мире труда и реальными запросами рынка, что актуализирует необходимость целенаправленной педагогической поддержки в процессе выбора профессионального пути [10]. В этой связи особую значимость приобретает выявление индивидуальных интересов, склонностей и способностей старшеклассников, позволяющее определить наиболее адекватные сферы будущей профессиональной деятельности, а использование диагностического инструментария создаёт условия для более глубокого самопознания учащихся [11].

Дидактическим основанием профориентационной деятельности в образовательном процессе выступают информационно-коммуникативные, проектные, модульные и личностно-развивающие образовательные технологии, внедрение которых в рамках предпрофильной и профильной подготовки обеспечивает существенное сближение содержания обучения с требованиями будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Опираясь на историко-педагогические предпосылки становления сельского социума, особенности его современного состояния и вызовы новой экономики, ключевым вектором модернизации образовательной среды целесообразно считать обновление её содержательного наполнения. Анализ сложившейся практики в региональных системах образования позволяет констатировать, что наиболее востребованным в педагогической реальности оказывается социокультурный подход к конструированию содержания образования. Для различных возрастных и социально-профессиональных групп данный подход предполагает формирование образовательной системы, выступающей ценностью для конкретного социума — страны, региона, муниципального района, с которым связана жизнь и трудовая деятельность человека; ориентированной на становление жизнеспособной личности, воспитание человека культуры; опирающейся на традиционные духовно-нравственные ценности и реализуемой на принципах гуманизации и экологизации естественнонаучного, гуманитарного, физико-математического, общего и профессионального образования; неразрывно связанной с жизнью, сельскохозяйственным и промышленным производством, социокультурной практикой села. Целостность такого образовательного пространства достигается на основе единства целей и ценностей, согласованной деятельности всех субъектов педагогического процесса, а также саморазвития как самой системы, так и каждого её участника.

Специфика сельской местности влияет на модель процесса профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций: она основывается на полипарадигмальной целостности гуманистического, личностного, деятельностного, средового и системного подходов (рисунок 1).



Рисунок 1 - Модель процесса профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций

Модель включает в себя следующие компоненты:

- целевой (самоопределение, самоутверждение, жизненная устойчивость, социализация и профессионализация), определяющий стратегические и тактические ориентиры профориентационной работы. Данный компонент не просто знакомит обучающихся с профессиями, а формирует у них осознание потребности в профессиональном и жизненном самоопределении;
- содержательный (образовательный, культурологический, агропромышленный, интерактивный аспекты), определяющий специфику профессионального наполнения рынка труда в условиях сельского муниципалитета. Содержание выстраивается таким образом, чтобы трансформировать репродуктивное знание о профессиях в личностно значимый, субъектно-пережитый опыт;
- деятельностный (учебно-познавательная, учебно-производственная, профессионально-трудовая, коммуникативная деятельности), демонстрирующий активную позицию обучающегося, что реализуется через систему взаимосвязанных видов деятельности: учебно-познавательной (исследовательские и проектные работы краеведческой и профориентационной направленности), учебно-производственной и профессионально-трудовой (профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, участие в социально значимых практиках на селе), а также коммуникативной (сетевое взаимодействие с работодателями, наставниками и сверстниками);
- процессуальный (гуманитарная, профессиональная, социокультурная подготовка), определяющий способы организации педагогического сопровождения профориентационной работы по формированию общекультурных и общепрофессиональных умений, необходимых для профессионального самоопределения;
- результативный (система контроля и оценки профессионально-трудовой продуктивности), обеспечивающий мониторинг, контроль и оценку эффективности реализуемой модели. Компонент направлен на диагностику динамики сформированности профессионального самоопределения.

Ключевым элементом моделирования выступает взаимодействие личности с внешней средой, требующее от обучающегося проявления активной субъектной позиции. В условиях сельского социума ребенок находится в непосредственном контакте с предметами и средствами труда, благодаря чему уже с ранних лет он органично включен в реальные формы и технологии трудовой деятельности. Семья является микро моделью социума, а школа – базовым ядром и ресурсным центром интегрируемой группы предприятий.

На базе образовательных учреждений Княгининского муниципального округа (МБОУ «Княгининская СШ №1», МБОУ «Княгининская СОШ №2», МБОУ «Возрожденская СШ») было проведено исследование профессиональных склонностей школьников. В диагностике приняли участие

162 учащихся 9-11 классов. Система профориентации в школе должна опираться на данные психодиагностики, позволяющие выстроить индивидуальную траекторию обучающегося [см, например, 12].

Результаты первичной диагностики показали, что значительная часть старшеклассников не определилась с выбором (от 41% до 49% ответили «Нет», 23-31% «Затрудняюсь»). Учащиеся в первую очередь интересуются практическими аспектами: перспективами трудоустройства (88-95%), требованиями к образованию (70-85%). По методике Е.А. Климова наиболее популярными типами профессий оказались «Человек-Техника» и «Человек-Человек» (Таблица 1).

Таблица 1 – Сводная таблица результатов первичной диагностики по методике А.Е. Климова

Тип профессии	Княгининская СШ №1	Княгининская СШ №2	Возрожденская СШ
Человек-Природа	19%	14%	24%
Человек-Техника	30%	31%	21%
Человек-Человек	24%	30%	35%
Человек-Знак	17%	15%	10%
Человек-Художественный образ	10%	10%	10%

Обобщение данных первичной диагностики свидетельствует о том, что доминирующими векторами профессиональных предпочтений старшеклассников Княгининского муниципального округа выступают типы «Человек-Техника» и «Человек-Человек». Данная тенденция отражает устойчивый запрос обучающихся на деятельность, сопряженную с техническими системами и межличностным взаимодействием. В то же время существенная часть респондентов демонстрирует выраженную склонность к типу «Человек-Природа», что коррелирует со стремлением к работе в природно-экологической среде. Эти факты обусловлены расположением муниципалитета в сельской местности, где взаимосвязь с природой близка.

Наименьший отклик получили профессии типов «Человек-Знак» и «Человек-Художественный образ», что, вероятнее всего, обусловлено дефицитом информированности о специфике данных сфер или локальной спецификой профессиональных интересов.

Примечательно, что при сохранении общих тенденций выявлена дифференциация предпочтений в разрезе отдельных образовательных организаций: в Княгининской СШ №1 доминирует технико-технологическая направленность, в Возрожденской СШ фиксируется явное преобладание социально-коммуникативного вектора, тогда как в Княгининской СШ №2 наблюдается сбалансированный интерес как к техническим, так и к коммуникативным сферам деятельности.

Анализ по методике Л. А. Йовайши подтвердил преобладание практико-технической и социально-коммуникативной направленности. Новые подходы к профориентационной работе требуют учета этих данных для проектирования комплексных мероприятий [13]. С целью решения проблемы профессиональной ориентации был разработан и реализован проект «Интенсив профессий».

Обсуждение результатов

Проект «Интенсив профессий» выстроен как целостная система профориентационного сопровождения, охватывающая все ступени школьного образования и объединяющая усилия педагогов, психологов, социальных педагогов, библиотекарей, школьной администрации и представителей реального сектора экономики. Содержательно проект складывается из пяти взаимосвязанных блоков:

- профессиональное просвещение, реализуемое как в урочной, так и во внеурочной деятельности через тематические классные часы, встречи с представителями профессионального сообщества, экскурсии на производства, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные пробы и квесты;
- психолого-педагогическое консультирование, включающее индивидуальные и групповые формы работы педагога-психолога, а также тренинги, направленные на развитие навыков рефлексии, целеполагания и принятия решений;
- сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями региона, обеспечивающее проведение экскурсий, мастер-классов и профессиональных проб под руководством действующих специалистов;
- проектная деятельность, в рамках которой учащиеся включаются в решение реальных профессиональных задач и разрабатывают собственные инициативы;
- индивидуальное сопровождение учащихся группы риска, предполагающее адресную помощь в профессиональном и жизненном самоопределении.

Апробация проекта осуществлялась на протяжении учебного года на базе общеобразовательных учреждений Княгининского муниципального округа. Образовательная инфраструктура школ была дополнена форматами виртуальных экскурсий и вебинаров, а выстроенное партнёрство с местными предприятиями и организациями позволило обеспечить участникам непосредственный доступ к реальной профессиональной среде.

Данные вторичной диагностики, проведённой по завершении проекта, фиксируют устойчивую положительную динамику. Доля учащихся, оценивающих свою способность к осознанному профессиональному выбору как возросшую, увеличилась в среднем на 30%. В качестве наиболее значимых для собственного самоопределения респонденты назвали непосредственное общение с представителями различных профессий и результаты профориентационного тестирования.

Наиболее существенным сдвигом в структуре профессиональных предпочтений стало увеличение доли учащихся, ориентированных на типы «Человек-Техника» и «Человек-Человек», зафиксированное во всех трёх образовательных организациях (таблица 2). Полученные данные позволяют интерпретировать данную тенденцию как следствие более полного раскрытия потенциала обучающихся в технически и коммуникативно ориентированных сферах деятельности, а также предоставления им достоверной информации о карьерных перспективах в данных направлениях.

Таблица 2 – Сводная таблица результатов вторичной диагностики по методике А.Е. Климова

Тип профессии	Княгининская СШ №1	Княгининская СОШ №2	Возрожденская СШ
Человек-Природа	16%	11%	17%
Человек-Техника	35%	35%	31%
Человек-Человек	29%	33%	41%
Человек-Знак	13%	13%	7%
Человек-Художественный образ	7%	7%	3%

Снижение интереса к профессиям, связанным с природой и художественным образом, указывает на более осознанный и взвешенный подход к выбору: программа предоставила реалистичную информацию о требованиях и конкуренции в этих областях. По методике Л.А. Йовайши зафиксировано увеличение практико-технической активности (до 37% в Княгининской СШ №1) и социально-коммуникативной (до 47% в Возрожденской СШ).

Полученные данные подтверждают, что комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности учащихся и потребности регионального рынка труда, повышает осознанность выбора. Школьники получили инструменты для планирования карьеры и смогли реалистичнее взглянуть на требования профессий. Гипотеза о том, что эффективность профориентационной работы с детьми и молодежью в Княгининском муниципальном округе может быть повышена за счет внедрения комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, потребности регионального рынка труда и использование современных профориентационных технологий, подтверждена.

Заключение

Эффективная профориентационная деятельность требует комплексного и целенаправленного подхода. Предложенная модель профессиональной ориентации обучающихся в условиях сельского муниципалитета позволяет рассматривать этот процесс в единстве всех его характеристик, осуществлять системный контроль и определять соответствие поставленной цели конечному

результату. Апробация профориентационного проекта «Интенсив профессий» подтвердила результативность заявленного комплексного подхода: зафиксирован достоверный прирост показателей осознанности профессионального самоопределения, при этом итоговый выбор образовательной и профессиональной траектории осуществляется обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и актуальных запросов регионального рынка труда.

Заложенный в основу проекта принцип индивидуализации образовательного маршрута обеспечивает раскрытие субъектного потенциала старшеклассников и формирование устойчивой мотивации к достижению профессиональных целей. В ответ на современные социально-экономические вызовы содержание проектной деятельности фокусируется на развитии гибкости мышления, креативности и навыков автономного обучения, что формирует конкурентоспособность молодежи в условиях трансформирующейся экономики. Практическая значимость проведенного исследования определяется потенциалом тиражирования апробированной структурно-функциональной модели и проектной методики в образовательных организациях, функционирующих в условиях малых городов и сельских территорий.

Перспективой дальнейшего исследования видится систематизация профориентационных проектов, создание методических копилек с профессионально-ориентированным содержанием, которые учащиеся и педагоги смогут использовать в своей работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Онуфриенко О. Г., Ефименко Ю. А., Курова Т. Г. Генезис теоретических представлений учёных о ранней профессионализации школьников: историко-педагогический и междисциплинарный анализ // СНВ. 2026. №1. С. 227-232.
2. Чубий М. В., Туркулец С. Е., Туркулец А. В. Социальная значимость профориентационной работы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №11. С. 105-109.
3. Пилюгина Е. И., Бережнова О. В., Юндин Р. Н. Психологические проблемы профориентационной работы со старшеклассниками при выборе профессии в изменяющихся условиях современного образования // Гуманизация образования. 2025. №3. С. 65-75.
4. Харькина М. А. Профориентационная работа с молодежью // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. №2. С. 46-54.
5. Чурсинова О. В., Устименко Т. А., Зенкина С. В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ Методы в профориентационной работе с обучающимися // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-1. С.381-384.

6. Евдокимова В. Е., Перфильева А. В. Экскурсия как современная форма профориентационной работы со школьниками // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-kak-sovremennaya-forma-proforientatsionnoy-raboty-so-shkolnikami>.
7. Тверская Н. В., Невидимов Д. В. Особенности работы психолого-педагогической службы общеобразовательной школы по повышению мотивации старших школьников к выбору профессии // Вестник РМАТ. 2020. №4. С. 109-112.
8. Широбокова Н. С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. 2014. С. 218-221.
9. Радионова Е. А., Гинзбург И. С., Ердаков И. Н. Профориентационная работа со школьниками в системе инженерного образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. №2. С. 95-107.
10. Загузина Н. Н. Довузовская подготовка как условие содействия профессиональному самоопределению старших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2012. 25 с.
11. Егорова У. Г. Профориентация: изучение интересов и склонностей учащихся: практикум. Самара: Издательство Самарского университета, 2024. 88 с.
12. Бухтоярова Н. А., Романова О. Н. Система профориентации в школе // Образование и воспитание. 2019. № 3 (23). С. 21-23.
13. Старогородцева М. Ю., Смирнова Н. В., Бусыгина И. В. Новые подходы к профориентационной работе // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. №2. С. 28-29.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Смирнов Александр Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарные науки», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Княгинино, Россия, E-mail: smirnov@ngiei.ru, ORCID: 0000-0002-2465-1938, SPIN-код: 6388-3109