

УДК 378.016

Гузнова Алёна Вячеславовна
Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки»
Guznova A.V.
E-mail: alena_guznischeva@mail.ru

Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет
Nizhny Novgorod State University of
Engineering and Economics
Нижегородская обл., г. Княгинино,
ул. Октябрьская, д. 22А, Россия, 606340
Тел: +7 (83166) 4-15-50

**МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА С
КРАЕВЕДЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**METHODOLOGY FOR IMPLEMENTING AN INDIVIDUAL PROJECT
WITH A REGIONAL COMPONENT AS A MEANS OF DEVELOPING
THE HISTORICAL MEMORY OF STUDENTS IN PEDAGOGICAL
SPECIALTIES**

Аннотация

Цель статьи – описать методику реализации индивидуального проекта через краеведческую работу студентов первого курса среднего профессионального образования как средство формирования исторической памяти. Методология и результаты исследования. В основе исследования лежит компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Используются методы педагогического наблюдения, анализа продуктов проектной деятельности, констатирующего и формирующего эксперимента, а также сравнительный анализ динамики показателей трёх когорт студентов (2023–2025 гг. набора). Обоснована триада критериев сформированности исторической памяти (когнитивный, аксиологический, деятельностный). Выявлено, что переход от эпизодического консультирования к системному годовому педагогическому сопровождению краеведческого проекта обеспечивает статистически значимый рост доли студентов с продвинутым уровнем исторической памяти (с 12% до 60%). Выводы. Предложенная методика трансформирует репродуктивное усвоение знаний в осмысленное деятельностное участие студентов в сохранении наследия малой родины, что формирует устойчивую основу для их будущей профессиональной

воспитательной деятельности. Теоретическая значимость исследования состоит в описании критериев сформированности исторической памяти и описании методики организации проектной деятельности студентов-первокурсников педагогических специальностей. Практическая значимость исследования определяется в возможности использовать материал в условиях реализации программ подготовки специалистов среднего звена педагогических специальностей, в педагогической практике реализации подходов к проектной деятельности студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: индивидуальный проект, историческая память, педагогика памяти, краеведческий компонент, проектная деятельность, педагогическое сопровождение, студенты педагогических специальностей.

Abstract

The aim of the article is to describe the methodology for implementing an individual project within the framework of local history work by first-year students of secondary vocational education as a means of forming historical memory. Methodology and research results. The study is based on competency-based and personality-activity approaches. The following methods were used: pedagogical observation, analysis of project activity products, ascertaining and formative experiments, as well as a comparative analysis of the dynamics of indicators across three student cohorts (enrollment in 2023–2025). The triad of criteria for the formation of historical memory (cognitive, axiological, and activity-based) has been substantiated. It has been established that the transition from occasional consulting to systematic annual pedagogical support for a local history project leads to a statistically significant increase in the proportion of students with a high level of historical memory (from 12 % to 60 %). Conclusions. The proposed methodology transforms the reproductive acquisition of knowledge into a meaningful, active participation of students in preserving the heritage of their native region, which forms a solid foundation for their future professional activities. The theoretical significance of the study lies in the description of the criteria for the formation of historical memory and the methodology for organizing project activities for first-year students of pedagogical specialties. The practical significance of the study is determined by the possibility of using the material in the implementation of training programs for mid-level specialists in pedagogical specialties, as well as in pedagogical practice when introducing approaches to project activities for students of secondary vocational education.

Keywords: individual project, historical memory, pedagogy of memory, local history component, project-based activity, pedagogical support, students of pedagogical specialties.

Введение

Образовательный процесс уровня среднего профессионального образования строится исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов. Все учебные планы первого курса включают в себя учебную дисциплину «Основы проектной деятельности», направленную

на подготовку студентов к проектной деятельности, что обусловлено наличием компетенций по работе с информацией и проектированию профессиональной деятельности. Второй семестр содержит выполнение индивидуального проекта, который регламентируется внутренними локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации. Выбор направлений работы для индивидуальных проектов ведётся с учётом специфики будущей профессии. Профессиональная направленность программы начинает реализовываться с первого курса в пределах освоения общеобразовательных дисциплин, постепенно ориентируя студентов на будущую профессию.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, в том числе педагогическим 44.02.03 и 44.02.02, в требованиях к результатам освоения образовательных программ содержат компетенцию по формированию гражданско-патриотической позиции (ОК-6), которая важна для сохранения идентичности, наследия и идеологической безопасности страны. Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 [1] историческая память и преемственность поколений является одним из нравственных ориентиров, необходимых для формирования гражданственности и развития общества и государства. Система образования выполняет роль ретранслятора и защитника исторического опыта, помогает осмыслить его подрастающему поколению.

Для будущих педагогов важно в процессе обучения усвоить ценность исторической памяти для гражданско-патриотического воспитания, которое станет их профессиональной задачей как будущих специалистов – работников сферы образования. Начинать работу по приобщению к процессу сохранения исторической памяти стоит с первого курса в рамках изучения общеобразовательных дисциплин, дисциплины «Основы проектной деятельности», а также индивидуального проектирования, погружающего студентов в задачи получаемой профессии. На данном этапе студенты педагогических специальностей становятся одновременно и получателями исторического знания, и его дальнейшими трансляторами для подрастающих поколений.

Для определения специфики исследования – построения методики реализации индивидуального проекта студентов первого курса среднего профессионального образования как средства формирования исторической памяти через краеведческую работу – необходимо решить ряд задач:

- раскрыть структуру и критерии сформированности исторической памяти студентов;
- разработать тематику индивидуальных проектов и алгоритм педагогического сопровождения проектной деятельности студентов;
- экспериментально проверить эффективность предложенной методики и оценить динамику сформированности исторической памяти обучающихся.

Методологической базой исследования стали работы отечественных исследователей и практикующих педагогов по сохранению коллективной исторической памяти, подходам к построению воспитания исторической памяти у подрастающего поколения, в том числе с учётом регионального компонента, а также исследования проектной деятельности студентов среднего профессионального образования. Н.В. Шумкова анализирует процессы солидаризации молодёжи с общероссийской общностью для передачи и сохранения коллективной исторической памяти, указывает на значимость семейных воспоминаний в формировании гражданской идентичности и коллективной памяти [2]. А.С. Кобышева, С.В. Мажаренко отмечают актуальность исследования исторической памяти, её важность в процессе воспитания подрастающего поколения, методологические подходы по её формированию. Авторами отмечается важность проживания истории субъектами обучения: личная причастность студентов к историческим событиям позволяет сделать их собственными, пережитыми, более ценными и запоминающимися [3]. Е. И. Макаренко, Т. А. Миронова исследуют формирование социально-исторической памяти через воспитание личностно-мировоззренческих установок студентов технических вузов. Авторы отмечают положительный эффект от посещения музея в части приобщения к культурному наследию [4]. Подобная мысль демонстрируется в работах П. А. Сыроева [5], Л. О. Сидоровой [6]. Нельзя не согласиться с авторами в части роли субъективного проживания коллективного исторического знания для его усвоения и приобщения к прошлому своей страны, осознания ценности коллективной исторической памяти подрастающим поколением, студентами.

Исследования, посвящённые проектной деятельности студентов среднего профессионального образования, подчёркивают её междисциплинарность, ориентированность на развитие личностных качеств, и личностной потенции, общих компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального роста (см., например, работы И. В. Сухоруковой, Е. И. Чернышевой [7], А. И. Смалюги, В. В. Агеенкова [8], Н. А. Замяткиной [9, 10, 11, 12], Т. А. Горбуновой [13]).

Так, в научной литературе формируется понятие «педагогика исторической памяти», а проектная деятельность студентов среднего профессионального образования признаётся педагогическим инструментом, обладающим высоким потенциалом для работы и реализации междисциплинарных связей с учётом профессиональной направленности.

Научная новизна исследования состоит в ориентации проектной деятельности студентов педагогических специальностей на региональный, краеведческий материал, способствующий через малую историю формировать коллективную историческую память.

Материалы и методы исследования

Материалом для исследования послужили образовательные программы педагогических специальностей ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», локальные нормативно-правовые

акты, регламентирующие проектную деятельность студентов и ориентацию на дисциплины, которые определяют специфику будущей профессии на первом курсе.

Диагностика уровней сформированности исторической памяти осуществлялась на констатирующем (сентябрь) и формирующем (май) этапах. В качестве инструментария использовалась авторская разработка оценивания (см. Таблицу 1), применяемая к индивидуальным проектам, рефлексии студентов и результатам их выступлений на историко-краеведческом форуме.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: сплошная выборка образовательных программ, сравнительный анализ способов организации работы над индивидуальным проектом, наблюдение за самоопределением в тематике проектов, моделирование работы по индивидуальному проектированию, педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов проектирования.

Результаты исследования

Критериями сформированности исторической памяти выступают познание, прочувствование и способность к созиданию, которые составляют триаду компонентов:

- когнитивный, раскрывающий содержание значения коллективного знания, его изучения и сохранения;
- аксиологический, отражающий эмоциональное отношение к истории родного края, своей семьи с возникающим впоследствии желанием сохранить наследие малой родины;
- деятельностный, определяющий развитие умения искать и обрабатывать материал, создавать продукт индивидуального проекта.

Каждый из представленных компонентов можно ранжировать по уровням сформированности: начальный, базовый и продвинутый – определяет степень погруженности в работу и развитости умений, необходимых для социального взаимодействия в рамках проектирования (Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии сформированности исторической памяти

Уровень Компонент	Начальный	Базовый	Продвинутый
когнитивный	Репродуктивное воспроизведение коллективного знания	Умение анализировать и обрабатывать коллективное знание	Навык поиска, сбора и обработки коллективного исторического знания с последующей трансляцией
аксиологический	Интуитивное представление истории родного края	Осмысление сопричастности к истории родного края	Владение навыком осмысленного желания сохранять наследие малой родины

деятельностный	Повторение деятельности по образцу	Осознанный выбор деятельности по сохранению исторической памяти	Навык социального проектирования в области краеведческого направления деятельности по сохранению исторической памяти
----------------	------------------------------------	---	--

Для работы над индивидуальными проектами по педагогическим специальностям в Княгининском университете (ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» г. Княгинино) была выбрана краеведческая направленность. Краеведческое направление неразрывно связано с сохранением исторической памяти: знакомство с малой родиной и историями семей позволяет смотреть на исторические события страны через призму личной истории и погружённости в неё через сопричастность. Студенты исследуют историческое наследие своей малой Родины, предлагают пути по его сохранению и популяризации, так как зачастую местным жителям молодого поколения оказывается неизвестна история своих населённых пунктов. Будущие педагоги через такую работу учатся сами исследовать «знакомое неизвестное», делать открытия и делиться своими находками с семьёй, одноклассниками, друзьями.

Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов:

- организационный – определение темы и проблемы исследования;
- аналитический – поиск информации и анализ материала, коммуникативная связь с носителями регионального (краеведческого) компонента исторической памяти;
- проектно-технологический – разработка социального проекта;
- деятельностный – внедрение и апробация проекта с целью сохранения истории малой родины;
- рефлексивный – осмысление результатов внедрения социального проекта, перспектив дальнейшей работы.

Каждый из этапов демонстрирует очерёдность работы и погружение в тему. К последнему этапу происходит процесс полного погружения в тему проекта и проведения его через самосознание студента. Преподаватель выполняет роль наставника и консультанта на каждом из этапов работы.

Для будущих педагогов важно усвоить не только специфику образовательных дисциплин для дальнейшей передачи знания подрастающим поколениям, но и воспитательный компонент, способствующий развитию личности, социализации и сохранения связи поколений. Педагогика исторической памяти является средством связи поколений, ответом на вызовы современного общества. Для студентов педагогических специальностей с первого курса стоит усвоить воспитательный потенциал коллективного исторического знания, приобщиться к нему через сопричастность к истории

народа. Для достижения этой задачи в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете была определена краеведческая тематика индивидуальных проектов на первом курсе: через приобщение к малой истории, истории родного края, сопричастность к ней, её сохранению можно понять историю страны.

В 2023 году для студентов 1 курса педагогической специальности были предложены 5 направлений для разработки индивидуальных проектов:

1. Источники духовного совершенствования народа (о церквях, святых источниках, о легендах и преданиях);
2. Семейные ценности как залог духовно-нравственного воспитания (о семьях);
3. Культурные традиции, обычаи и промыслы Нижегородской области;
4. Языковые особенности территорий Нижегородской области (фонетические, морфологические, лексические особенности языка населённого пункта, микротопонимы);
5. С людьми, о людях, для людей (о людях, оставивших свой след в истории развития местности).

Стоит отметить, что до объявления направлений проектной деятельности студенты затруднялись в выборе тем. 80 % студентов группы рассчитывали на возможность взять тему школьного проекта по дисциплинам биология или экология с возможностью её доработать. 20 % студентов не знали, по какой теме делать индивидуальный проект. После объявления краеведческой тематики часть затруднений была снята.

Итоговые проекты студенты представляют на межмуниципальном историко-краеведческом форуме «История малых городов и поселений», который проводится университетом ежегодно с 2024 года и собирает не только студентов, но и школьников 8-11 классов, интересующихся краеведческой работой. Краеведческие проекты позволяют лучше узнать свою малую Родину, проявить интерес к её истории и сохранить связь поколений.

Обсуждение результатов

На начальном этапе работы над индивидуальным проектом уровень сформированности исторической памяти в части истории малой родины преобладал на начальном и базовом уровнях, продвинутый уровень был слабо представлен. В эксперименте приняли участие 3 группы первокурсников педагогических специальностей трёх лет набора (ежегодно численность группы составляла 25 человек). Диагностика проводилась путём наблюдения и анализа работы над индивидуальным проектом с учётом когнитивного, аксиологического и деятельностного компонентов. Ежегодно производилась корректировка по педагогическому сопровождению проектирования по краеведческой теме. Каждый год студенты выходили на защиту проектов как участники историко-краеведческого форума «История малых городов и поселений».

В 2023 году работа над индивидуальным проектом носила в большей степени самостоятельный характер, педагог выполнял роль консультанта: помогал определиться с темой во втором семестре, направлял для корректировки содержания проекта. Как демонстрируют данные таблицы 2, доля студентов с продвинутым и базовым уровнем возросла на 20%. Участниками форума в 2024 году стали только 32% от группы.

Таблица 2 – Уровни сформированности исторической памяти в группе студентов 2023 года набора (N=25)

Уровень	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Динамика
	сентябрь 2023 г., %	май 2024 г., %	%
Начальный	68	28	- 40
Базовый	20	40	+20
Продвинутый	12	32	+20

В 2024 году работа над индивидуальным проектом строилась во втором семестре в формате групповых консультаций, знакомивших студентов с особенностями проектирования по краеведческой тематике, и индивидуальных консультаций, где подробно прорабатывались выбранные темы и проекты. Как демонстрируют данные таблицы 3, доля студентов с продвинутым уровнем сформированности исторической памяти возросла на 32%, с базовым – на 20%. Участниками форума в 2025 году стали 48% от группы, что на 16% больше по сравнению с 2023 годом.

Таблица 3 – Уровни сформированности исторической памяти в группе студентов 2024 года набора (N=25)

Уровень	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Динамика
	сентябрь 2024 г., %	май 2025 г., %	%
Начальный	72	20	- 52
Базовый	12	32	+20
Продвинутый	16	48	+32

В 2025 году работа над индивидуальным проектом носила системный характер на протяжении всего года: в первом семестре студенты познакомились с блоками тематики индивидуальных проектов и изучали дисциплину «Основы проектной деятельности» с преподавателем, который в дальнейшем выступал руководителем индивидуальных проектов. Во втором семестре осуществлялись групповые и индивидуальные консультации. Как демонстрируют данные таблицы 4, доля студентов с продвинутым уровнем сформированности исторической памяти возросла на 52%, с базовым – на 16%. Участниками форума в 2026 году стали 60 % от группы, что на 12% больше по сравнению с 2024 годом и на 28% больше по сравнению с 2023 годом.

Таблица 4 – Уровни сформированности исторической памяти в группе студентов 2025 года набора (N=25)

Уровень	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Динамика
	сентябрь 2025 г., %	май 2026 г., %	%
Начальный	80	12	- 68

Базовый	12	28	+16
Продвинутый	8	60	+52

Положительная динамика объясняется системным погружением в краеведческую тематику, регулярным педагогическим сопровождением и возможностью практической апробации проектов на межмуниципальном форуме, что трансформировало репродуктивное знание в осмысленную деятельность по сохранению наследия малой родины, которая стала первыми шагами в науку и базой для реализации воспитательного потенциала через связь с краеведением и преемственность поколений.

Заключение

Системная организация работы над индивидуальным проектом, педагогическое сопровождение деятельности студентов педагогических специальностей среднего профессионального образования демонстрируют высокую эффективность в части формирования исторической памяти. Предложенная в исследовании методика, включающая 5 краеведческих тем, поэтапное погружение в проектную работу, реализацию возможности продемонстрировать свои умения на историко-краеведческом форуме обеспечивают погружение в историческую память через краеведческий материал, приобщение к большой истории через малую. Происходит переход от репродуктивного представления материала к осмысленному деятельностному участию в сохранении коллективного исторического знания. Практическая значимость работы заключается в возможности использовать материал в иных образовательных организациях, корректировать тематику индивидуальных проектов с учётом специфики получаемой профессии по аналогии. Перспективой дальнейшего исследования видится систематизация краеведческих проектов, создание методических копилки с краеведческим содержанием, которые студенты смогут использовать в своей работе, в том числе в ходе производственных практик.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Шумкова Н. В. Историческая память как интегративный ресурс общероссийской гражданской идентичности студенческой молодежи // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2022. №2 (58). С. 140-150. DOI: 10.15507/2078-9823.057.022.202202.140-150
3. Кобышева А. С., Мажаренко С. В. Формирование исторической памяти как педагогическая проблема // Концепт. 2025. №12. С. 143-158. DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11242
4. Макаренко Е. И., Миронова Т. А. Формирование социально-исторической памяти у студентов технических вузов // Власть. 2023. №6. С. 242-248.
5. Сысоев П. А. Роль коллективной памяти в формировании образовательных парадигм и их влияние на прогресс педагогической мысли //

Профессиональная ориентация. 2025. №2. С. 7-10. DOI: 10.24412/2411-2550-2025-02-1

6. Сидорова Л. О. Педагогические аспекты воспитания исторической памяти в регионе // Вестник МГУКИ. 2012. №3 (47). С. 142-146.

7. Сухорукова И. В., Чернышева Е. И. Проектная деятельность студентов в учреждениях СПО // Педагогический вестник. 2024. №35. С. 51-52.

8. Смалюга А. И., Агеенков В. В. Социальное проектирование как новый метод взаимодействия студентов педагогических направлений // Развитие личности средствами искусства. 2025. №1. С. 103-111. DOI 10.24412/cl-37352-2025-1-103-111

9. Замяткина Н. А. Методика выполнения работы над социальным проектом студентами СПО в условиях воспитательной среды вуза // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт: Материалы и доклады I Всероссийской педагогической конференции с международным участием, Княгинино, 19 февраля 2026 года. Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, 2026. С. 219-222.

10. Замяткина Н. А. Анализ качеств творческого потенциала студентов спо в аспекте социального проектирования // Состояние и перспективы развития современной науки и образования: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 04 декабря 2025 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2025. С. 120-125.

11. Замяткина Н. А. Разработка индивидуального социального проекта студентами на краеведческой основе // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13, № 3.

12. Замяткина Н.А. Индивидуальный проект как форма реализации деятельностного подхода и развития личностного потенциала // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт: Материалы и доклады XV Региональной педагогической конференции, Княгинино, 28 ноября 2024 года. Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, 2024. С. 125-128.

13. Горбунова Т. В., Замяткина Н. А. Социальный проект как инструмент развития личностного потенциала студентов // Яковлевский вестник. Гуманитарные науки. 2025. № 3(5). С. 28-34.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Гузнова Алёна Вячеславовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Гуманитарные науки», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» г. Княгинино, Россия, E-mail: alena_guznischeva@mail.ru, ORCID: 0000-0002-1087-4823, SPIN-код: 9640-1262