

УДК 378.147

Мартынова Кристина Андреевна
Преподаватель кафедры «Физическая культура»
Martynova K.A.
E-mail: krissklenova@yandex.ru

Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет
Nizhny Novgorod State University of
Engineering and Economics
Нижегородская обл., г. Княгинино,
ул. Октябрьская, д. 22А, Россия, 606340
Тел: +7 (83166) 4-15-50

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS IN THE MODERN INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE

Аннотация

В статье рассматривается процесс интеграции цифровых технологий и двигательной активности студенческой молодежи в современном информационно-образовательном пространстве на основе внедрения дисциплин фиджитал-спорта (функционально-цифрового двоеборья) в учебно-воспитательный процесс вуза. Представленные данные опираются на анализ опыта практической деятельности ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (НГИЭУ), который позволяет проследить эволюцию развития фиджитал-движения, оценить реализацию в учебно-воспитательном процессе уникального кейса «сельский фиджитал».

Цель статьи – научно обосновать эффективность интеграции фиджитал-спорта в учебно-воспитательный процесс вуза как инструмента повышения двигательной активности, формирования культуры здоровья и социализации студентов в условиях цифровизации образования.

Методология и результаты исследования. Исследование основано на применении интегративного, средового, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к организации процесса интеграции цифровых

технологий и двигательной активности студентов в современном информационно-образовательном пространстве.

Результаты исследования. Выявлены и систематизированы этапы интеграции цифровых технологий и двигательной активности студентов; определены стратегические направления развития вуза в вопросе интеграции цифровых технологий и двигательной активности студентов.

Теоретическая значимость состоит в том, что были расширены в научно-педагогические представления о возможностях современного информационно-образовательного пространства для повышения двигательной активности студентов вуза.

Практическая значимость определяется тем, что разработанный для НГИЭУ кейс «сельский фиджитал» может быть успешно масштабирован в практику общеобразовательных учреждений различного уровня образования в малых городах и сельских поселениях на основе интеграции цифровых технологий и двигательной активности студентов в современном информационно-образовательном пространстве.

Ключевые слова: фиджитал-спорт; информационно-образовательное пространство; двигательная активность студентов; сельский фиджитал; цифровизация образования.

Abstract

The article examines the process of integrating digital technologies and physical activity of student youth in the modern information and educational space based on the introduction of phygital sport disciplines (functional-digital biathlon) into the educational process of a university. The presented data are based on an analysis of the practical experience of the Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University (NGIEU), which allows tracing the evolution of the phygital movement and evaluating the implementation of the unique case "rural phygital" in the educational process.

Purpose of the article is to scientifically substantiate the effectiveness of integrating phygital sport into the educational process of a university as a tool for increasing physical activity, forming a health culture, and socializing students in the context of digitalization of education.

Methodology and results of the study. The study is based on the application of integrative, environmental, competence-based, and personality-oriented approaches to organizing the process of integrating digital technologies and physical activity of students in the modern information and educational space.

Results of the study. The stages of integration of digital technologies and physical activity of students are identified and systematized; strategic directions for the development of the university in the integration of digital technologies and physical activity of students are determined.

The theoretical significance lies in the fact that scientific and pedagogical ideas about the possibilities of the modern information and educational space for increasing the physical activity of university students have been expanded.

The practical significance is determined by the fact that the «rural phygital» case developed for NGIEU can be successfully scaled into the practice of general education institutions of various levels of education in small towns and rural settlements based on the integration of digital technologies and physical activity of students in the modern information and educational space.

Keywords: phygital sport; information and educational space; physical activity of students; rural phygital; digitalization of education.

Введение

Применение цифровых технологий в информационно-образовательном пространстве учебных заведений стало сегодня катализатором для глобальных изменений, что нашло свое отражение в уходе от жестких форм контроля за двигательной активностью студентов к формированию их индивидуальных траекторий развития здоровья. У.С. Алехина считает, что процесс цифровизации позволяет решить наиболее сложную проблему в усилении двигательной активности молодежи – мотивацию, так как обеспечивает интерактивный мониторинг их прогресса в развитии их двигательной активности [1, с. 13].

Современная экосистема информационно-образовательного пространства основана не только на внедрении в учебно-воспитательный процесс цифровых технологий, но и опирается на интегративный подход к ее организации и реализации. Связано это с тем, что социум постоянно изменяется, а «поколение геймеров» достаточно скептически относятся к тем формам физической культуры, которые рассматриваются в научно-педагогической литературе как классические. При этом современная молодежь подвержена риску развития гиподинамии, а также чрезмерному приобщению к виртуализации своего образа жизни.

Цифровые вызовы нашего времени могут быть решены в рамках инновационного подхода через внедрение в учебно-воспитательный процесс учреждений образования фиджитал-спорта (функционально-цифрового двоеборья). Это направление было официально признано в РФ в 2023 году. В нем гармонично соединяется компьютерный спорт и интенсивные физические нагрузки [2].

Особо актуальна тема исследования в связи с необходимостью распространения полученного опыта в системе регионального и сельского образования. Связано это с тем, здесь развитие спортивной инфраструктуры отстает от передового опыта крупных городов. Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (НГИЭУ) первым начал реализацию уникальной концепции «сельский фиджитал». Вуз проектирует фиджитал-пространство, внедряет профильные дисциплины в учебный процесс, что позволяет анализировать данный опыт и корректировать его в соответствии с запросами различных образовательных организаций.

Предлагаемое исследование направлено на проведение комплексного научно-методического анализа становления и развития фиджитал-спорта в вузе, оценку перспектив его дальнейшего развития с помощью проведения

SWOT-анализа. Кроме того, в исследовании затрагиваются вопросы педагогического потенциала, который заключен в различных дисциплинах фиджитал-спорта: возможности социализации, профориентации, формирования у молодежи стремления к здоровому образу жизни, что актуально в условиях цифровой трансформации общества.

Материалы и методы исследования

ГБОУ ВО НГИЭУ стал флагманом развития нового направления физического воспитания молодежи - фиджитал-спорта.

Университет работает над формированием уникального кейса «сельский фиджитал». Инновационный опыт НГИЭУ в организации фиджитал-образования востребован в провинциальных городах и сельских поселениях. В вузе были проведены турниры по фиджитал-дисциплинам, что позволило спроектировать и создать фиджитал-пространства.

Фиджитал-турниры были проведены в рамках Регионального проектного интенсива «ПроСтарт». В них приняло участие несколько десятков студентов и преподавателей физической культуры. Турнир проводился в формате фиджитал-дисциплин: участники соревновались на цифровом и физическом этапах.

Необходимо отметить, что в НГИЭУ к фиджитал-движению стали приобщаться с самого начала его официального существования, то есть, с 2023 года.

2024 год принес вузу первые победы в новом направлении физического воспитания студентов: команда вуза заняла второе место в фиджитал-играх «Лед и скорость», проходивших в рамках ЦИПР.

В 2025 году студенты НГИЭУ активно участвовали в таких дисциплинах фиджитал-спорта, как ритм-симулятор и фиджитал-гонки. Здесь команда университета добилась уверенной победы. Победа состоялась благодаря тому, что в НГИЭУ создан специально оборудованный фиджитал-класс, а подготовка по фиджитал-гонкам включена в учебный план.

В НГИЭУ развивается и фиджитал-хоккей: виртуальные матчи объединены с реальными играми на ледовой арене. Цифровой формат позволяет участникам развивать тактическое мышление, демонстрировать скорость реакции. Физический формат показывает реальную подготовку спортсменов к нагрузкам на ледовом поле.

В декабре 2024 года в НГИЭУ были проведены матчи по фиджитал-баскетболу. Игры также проходили в двух форматах.

Дальнейшее развитие фиджитал-спорта в НГИЭУ планируется в рамках специально созданного пространства. Данный проект реализуется в рамках программы «Кадры будущего для регионов». Реализация проекта позволит создать площадки для тренировок по различным фиджитал-дисциплинам, проведения турниров, а также рекламных и профориентационных мероприятий для школьников.

Пилотный проект находится в стадии реализации. Для него уже закуплено оборудование:

- игровые приставки PlayStation с лицензионными играми;
- большие интерактивные экраны для проведения турниров;
- профессиональные геймпады и аксесуары.

Пространство планируется дополнить акустической системой, игровыми ноутбуками и дополнительными аксесуарами для комфортной игры.

Студенты НГИЭУ, участники фиджитал-мероприятий считают, что данный инновационный формат развития физической культуры и спорта позволяет изменить представление молодежи о том, какими должны быть спортивные соревнования. Связано это с тем, что молодёжь осознает необходимость развития собственных физических навыков, стратегического мышления, скорости реакций, умения работать в команде.

Руководство НГИЭУ считает, что фиджитал-спорт должен стать органичной частью жизни вуза, соединив воедино образование, спорт и технологии.

Креативная команда педагогов и руководства НГИЭУ в настоящее время работает над проблемой внедрения фиджитал-спорта в систему школьного образования. Так, опираясь на собственный опыт создания фиджитал-пространства, сотрудники и студенты НГИЭУ предложили разработать типовой фиджитал-уголок для школы, детского клуба, техникума. По мнению инициаторов, такое пространство может быть создано без больших затрат, при этом позволит эффективно знакомить молодежь с фиджитал-спортом [67].

В типовую модель должны входить информационные материалы о самом фиджитал-движении, дисциплинах, входящих в него, необходимом оборудовании, а также методических рекомендаций по организации подготовки к участию в фиджитал-дисциплинах и конкретных примеров перехода от игры цифровой к игре физической.

В НГИЭУ работает фиджитал-кабинет, где все желающие могут подробнее познакомиться с данным направлением физической культуры и спорта, с концепцией его развития в рамках проведения государственной политики; с правилами проведения соревнований различных уровней, о том, как можно принять в них участие, как можно подготовить к ним команду. В кабинете есть несколько консолей, что позволяет познакомить всех желающих с цифровой частью проведения соревнований. Кабинет работает не только для студентов и преподавателей НГИЭУ, но и для школьников, и для студентов СПО г. Княгинино.

В НГИЭУ считают, что фиджитал-спорт может рассматриваться как эффективный инструмент, позволяющий формировать культуру отношения к цифровым технологиям, а также культуру отношения к собственному здоровью и физическому развитию. Также фиджитал, по мнению студентов НГИЭУ, участников соревнований позволяет проводить раннюю профориентацию, развивать умственную деятельность подростков и молодежи.

В НГИЭУ проводится работа по лицензированию подготовки педагогов по фиджитал-дисциплинам для сельских территорий. В учебные планы подготовки учителей физической культуры включены предметы по освоению фиджитал-дисциплин.

Также в планах развития данного направления в НГИЭУ планируется наладить сотрудничество с ФОКом, в котором будет открыт областной фиджитал-центр.

Результаты исследования

Представленный выше материал позволяет рассмотреть эволюцию и ключевые этапы развития фиджитал-спорта в НГИЭУ:

1. Зарождение и просветительский этап (2023 г.): работа по внедрению данного направления совпадало с официальным признанием фиджитал-спорта в РФ. Кафедра физкультуры стала активной участницей движения: начала реализацию проекта «Фиджитал-образование», в рамках которого были проведены лекции и открытые уроки, направленные на адаптацию студентов к дисциплинам фиджитал-спорта, к освоению конкретных правил реализации его дисциплин.

2. Экспериментально-соревновательный этап (2024–2025 гг.). В НГИЭУ стали проводиться межфакультетские и открытые соревнования по фиджитал-дисциплинам: фиджитал-футболу, фиджитал-баскетболу, а также товарищеские матчи по фиджитал-хоккею между студентами и преподавателями.

3. Академическая интеграция (2025–2026 гг.). Фиджитал-движение в НГИЭУ перестало быть дополнительным занятием или же досуговой деятельностью. Связано это с тем, что в университете была разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс программа дополнительного образования «Основы фиджитал-спорта», предполагающая реализацию на протяжении 36 часов.

На основании вышеизложенного проведем SWOT-анализ перспектив развития фиджитал-спорта в НГИЭУ.

Таблица 1 – SWOT-анализ перспектив развития фиджитал-спорта в НГИЭУ

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие мощного ИТ-сектора и центра «ИТ-куб» позволяет сформировать базу для оказания технической поддержки при реализации цифровой части фиджитал-дисциплин.	Нехватка квалифицированных тренеров-преподавателей, которые имели бы одинаково высокий уровень экспертной подготовки и в киберспорте, и в классических спортивных дисциплинах.
НГИЭУ имеет успешный опыт участия в турнирах различных уровней по фиджитал-дисциплинам.	Отсутствие отработанных автоматизированных систем для мгновенного подведения обобщенных результатов цифрового и физического этапов.
Наличие сертифицированной программы ДО «Основы фиджитал-	

спорта», реализуемой на высоком научно-методическом уровне. Наличие и постоянное развитие киберспортивной базы, спортивного зала и открытых площадок для того, чтобы проводить оба этапа фиджитал-дисциплин.	Высокая стоимость обновления игровых консолей, VR-шлемов и ПК при их интенсивном использовании студентами.
Возможности	Угрозы
Возможность привлечения федерального финансирования (Росмолодёжь, Движение Первых) под развитие проекта «Сельский фиджитал». Заявка на то, чтобы стать опорным научно-методическим центром фиджитал-спорта для образовательных учреждений Нижегородской области. Фиджитал-центр может стать точкой притяжения для молодёжи, фактором ее удержания в городе, а также привлечения абитуриентов в районный центр. Запуск совместных турниров со школами и колледжами региона для ранней профориентации.	Риск поломки оборудования или ограничения доступа к зарубежным игровым серверам и симуляторам. Скептицизм сторонников традиционной педагогики, которые не видят в фиджитал-спорте пользы для здоровья обучающихся. Риск застревания только на футболе/баскетболе из-за высокой стоимости внедрения фиджитал-тактики или гонок. Риск микротравм у студентов-геймеров, резко переходящих от статичной игры к высокой физической нагрузке.

Проведенный SWOT-анализ позволяет разработать стратегии для перспективного развития фиджитал спорта в НГИЭУ:

1. Стратегия прорыва (объединяет силы и возможности университета в развитии фиджитал-спорта). Основана на том, что вуз должен использовать уже имеющиеся у него успехи по развитию фиджитал-дисциплин, а также свою базу для того, чтобы масштабировать опыт. Так, на базе НГИЭУ может быть создан региональный ресурсный центр фиджитал-образования Нижегородской области. Данный проект может быть поддержан в различных грантовых конкурсах, в том числе и по линии Правительства. Это позволит университету получить субсидии на дальнейшее развитие фиджитал-движения.

2. Стратегия защиты (объединяет выделенные слабости возможные угрозы для развития фиджитал-движения. Здесь необходимо провести ряд организационных мероприятий: курсы повышения квалификации для преподавателей физической культуры школ и учреждений СПО позволят снизить кадровый дефицит; усилить методическую работу по проведению занятий по фиджитал-программе с тем, чтобы уменьшить возможности травматизма обучающихся.

Следовательно, можно говорить о том, что в НГИЭУ проводится большая работа по внедрению фиджитал-спорта в учебно-воспитательный процесс вуза в целом, и в систему физического воспитания обучающихся, в частности. Это позволяет социализировать молодежь, приобщить ее к здоровому образу жизни, развить у них личностные качества.

Обсуждение результатов

Результаты проведенного исследования подтверждаются теоретическими и практическими выводами, полученными учеными, занимающимися вопросами интеграции цифровых технологий и двигательной активности студентов в современном информационно-образовательном пространстве.

Так, например, Н. В. Васенков выделяет ряд направлений внедрения цифровых технологий в информационно-образовательное пространство:

- мониторинг показателей эффективности занятий и контроль за двигательной активностью обучающихся. Для этого при физических нагрузках используются фитнес-трекеры, смарт-часы и пульсометры. То есть, преподаватель оценивает не абсолютные показатели (например, скорость на конкретной дистанции), а физиологическую нагрузку на организм обучающегося (например, динамику частоты сокращения сердца). Такая деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход;

- использование мобильных приложений, а также возможностей геймификации. Этот подход может быть реализован при интеграции в самостоятельную работу учебно-воспитательного процесса шагомеров, трекеров активности и калкуляторов калорий. Также в него могут быть эффективно интегрированы игровые технологии, связанные с рейтингами активности, вручением виртуальных медалей и т.д. Все это существенно повышает внутреннюю мотивацию обучающихся к повышению их двигательной активности;

- введение в учебные занятия цифрового видеомоделирования, то есть использование систем захвата движений и замедленной съемки (Slow Motion) для проведения анализа того, насколько правильно обучающийся реализует двигательную активность при выполнении упражнений, овладении его техникой. Данная технология позволяет обучающимся фиксировать визуально особенности выполнения упражнений, выявлять ошибки, проводить самостоятельную коррекцию своей деятельности, то есть, эффективно развивает навыки самоконтроля их двигательной активности;

- смешанное обучение и онлайн-обучение. Современное образование отходит от чтения классических лекций. Сегодня теоретические вопросы, касающиеся осуществления двигательной активности могут быть перенесены в различные образовательные среды и на платформы, среди которых платформа Moodle, онлайн-курсы, электронные учебные пособия. Такое распределение материала позволяет преподавателю и обучающимся полностью посвятить занятие двигательной активности;

– внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных дисциплин фиджитал-спорта (Phygital). Это актуальное направление, в котором совмещаются компьютерный спорт и классическая двигательная активность [3, с. 189-190].

Фиджитал-спорт также может быть назван функционально-цифровым двоеборьем, которое основано на реализации средового подхода к развитию двигательной активности молодежи. Фиджитал-спорт рассматривается А. А. Мисбаховым как эффективный инструмент, позволяющий вовлекать поколение геймеров в реальные спортивные игры и соревнования [4, с. 169].

Фиджитал-спорт по своей сути является функционально-цифровым двоеборьем, так как предполагает два взаимосвязанных этапа соревнований. В. В. Евсеев отмечает, что один из этапов представляет собой реальную двигательную активность обучающихся, другой – игру в цифровом пространстве. То есть, реальная игра и цифровая игра интегрированы в один вид спорта, в котором происходит эффективное взаимодействие реального и виртуального спортивно-игрового и двигательного пространства [5, с. 13].

И. А. Капустина отмечает, что фиджитал-подход как цифровая технология развития двигательной активности может быть рассмотрен в следующих направлениях:

1. через цифровизацию образовательной среды, что делает образование более доступным, а также расширяет возможности для индивидуализации процесса обучения и воспитания, формирование у обучающихся личностных качеств;

2. через использование в учебно-воспитательном процессе возможностей геймификации. Связано это с тем, что игровые технологии способствуют существенному повышению учебной мотивации, снижению уровня тревожности у обучающихся и улучшение усвоения учебного материала;

3. через интенсификацию процесса модернизации воспитания двигательной активности обучающихся. Цифровые тренажеры, фитнес-трекеры, интерактивные упражнения способствуют повышению двигательной активности обучающихся, формируют их понимание о здоровом образе жизни и желание следовать его основным канонам [6, с. 415].

Рассмотрим наиболее доступные, безопасные и методически обоснованные с точки зрения А. А. Мисбахова фиджитал-дисциплины, которые успешно решают вопрос повышения двигательной активности студентов в информационно-образовательном пространстве.

1. Фиджитал-футбол (Интерактивный мини-футбол).

Это самая популярная дисциплина фиджитал-спорта. Она легко встраивается в систему воспитания образовательного учреждения, так как имеет минимальные требования к необходимому инвентарю, а также благодаря высокой вовлеченности молодежи в реальные занятия футболом.

На цифровом этапе команды могут выступать в двух форматах (2х2 или 5х5). Они проводят матч в симуляторе (EA Sports FC / FIFA). Для этого необходимы игровые консоли PlayStation или Xbox.

На физическом этапе эти же игроки выходят на матч по мини-футболу на соответствующую площадку. При этом голы, которые были забиты в цифровом формате, суммируются с теми голами, которые были забиты на реальном футбольном поле. Победителем становится тот, кто забил больше голов. Фиджитал-футбол помогает формировать у обучающихся командный дух, волю к победе, умение отвечать за свои действия [7].

2. Фиджитал-баскетбол (Интерактивный стритбол).

На цифровом этапе происходит игра в симулятор NBA 2K на консолях. На физическом этапе игроки выходят на баскетбольную площадку и играют стритбол в формате 3х3 при наличии одного кольца. Очки за оба этапа также суммируются.

Данная дисциплина также достаточно легко внедряется в процесс воспитания студентов. Она направлена на развитие координации, тактического мышления и выносливости, а также ряда личностных качеств, в том числе, коммуникативных умений и навыков [7].

3. Фиджитал-тактический трехмерный бой (Лазертаг + Шутер)

В данной дисциплине сочетаются средовый и патриотический подходы. Д.Е. Рубанова отмечает, что она развивает стратегическое мышление, командное взаимодействие, а также реакцию игроков [8].

На цифровом этапе игроки играют командами 5х5. Игра происходит в трехмерном компьютерном тактическом шутере (Counter-Strike 2, Warface, Мир Танков).

На физическом этапе игроки переходят на полигон, надевают жилет и датчики, берут лазерные маркеры (лазертаг). Далее команды играют по предложенному им сценарию, например, захват флага. Действие происходит в спортивном зале, который оборудован специальными надувными укрытиями.

4. Фиджитал-ритм-стимулятор (Танцевальный симулятор + Фитнес/Аэробика).

На цифровом этапе обучающиеся на основе игры Just Dance (используются контроллеры движений PlayStation Move, Nintendo Switch или камера смартфона) выполняют танцевальные движения перед экраном. Упражнения можно выполнять как одному, так и всей группой. Программа позволяет считывать точность повторяемых движений и начислять за это баллы.

На физическом этапе обучающиеся могут заниматься разными видами танцевальных упражнений: степ-аэробикой, джампингом (на мини-батутах), функциональным фитнес-тренингом.

Данная фиджитал-дисциплина подходит, по мнению П. В. Хало, для занятий с женскими группами, группами общей физической подготовки и с теми студентами, которые имеют подготовительную группу. Дисциплина позволяет развивать кардиовыносливость, чувство ритма, пластичность, а

также способствует эстетическому восприятию действительности, развивает чувство прекрасного, улучшает эмоциональное состояние обучающихся [9].

5. Одной из перспективных фиджитал-дисциплин для внедрения в учебно-воспитательный процесс образовательной организации является настольный теннис (VR-теннис + Классический пинг-понг). На цифровом этапе с помощью технологий виртуальной реальности (VR) обучающиеся играют в настольный теннис в VR-симулятор (например, Eleven Table Tennis). На физическом этапе матч продолжается за теннисным столом.

Эта дисциплина позволяет развивать у обучающихся мелкую моторику, умение фокусировать зрение, а также быстро принимать правильные решения.

Л. И. Лубышева, рассматривая фиджитал-дисциплины, отмечает тот факт, что они имеют социально-педагогическую направленность, позволяют эффективно развивать личность обучающихся [10; 11].

И. В. Манжелей считает, что фиджитал-спорт имеет следующие преимущества перед классическими подходами к развитию двигательной активности студентов:

- он обеспечивает гармоничное развитие молодежи, так как исключает одностороннее развитие. Участники фиджитал-дисциплин должны тренировать такие физические качества, как выносливость, сила и скорость, чтобы достойно выступить на физическом этапе соревнований. В то же время освоение цифровых компетенций позволяет развить скорость принятия решений, ориентацию в пространстве и пространственное мышление, мелкую моторику [12, с. 10];

- он позволяет эффективно соединить и реализовать средовой и компетентностный подходы. О. В. Мацука считает, что связано это с тем, что фиджитал-зоны в учебных заведениях, спортивные клубы по фиджитал-дисциплинам становятся привлекательной для молодежи образовательно-коммуникативной средой. Взаимодействие в команде позволяет обучающимся научиться планировать свою деятельность, научиться справляться со стрессовыми ситуациями [13, с. 26];

- он обеспечивает инклюзивность образования, так как к фиджитал-дисциплинам могут быть привлечены и обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья. С. Г. Сериков отмечает, что их интеграция в команду может состоять в том, что они будут выступать на цифровом этапе, или же соревноваться в адаптированном блоке дисциплин в процессе реализации проекта «Фиджитал без границ» [14, с. 42].

Заключение

Интеграция цифровых технологий и двигательной активности студентов в современном информационно-образовательном пространстве является важным вопросом в сфере научно-педагогических оснований трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума, а также применения инноваций в системе образования.

Фиджитал-спорт (функционально-цифровое двоеборье) представляет собой инновационный подход к развитию двигательной активности молодежи

в информационно-образовательном пространстве [15]. Его возможности позволяют ответить на цифровые вызовы, так как фиджитал-дисциплины развивают у обучающихся реальные навыки двигательной активности, помогают бороться с гиподинамией. Фиджитал-спорт позволяет соединить интерес молодежи к виртуальной среде с поддержанием физического здоровья [16]. Кроме того, фиджитал-спорт является эффективным механизмом для интеграции различных подходов (средового, компетентностного, личностно-ориентированного), применения цифровых технологий в информационно-образовательном пространстве учебных заведений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина У. С. Фиджитал-спорт. История признания официальным видом спорта // Фиджитал-спорт: проблемы и перспективы развития: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Оренбург, 24 января 2024 г. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2024. – С. 12-17.
2. Воробьева А. Н. Фиджитал-спорт как потенциал цифровых технологий в спорте / А. Н. Воробьева, Т.А. Жаброва // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании: Сборник материалов XXXV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава, Ростов-на-Дону, 23 апреля 2024 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. – С. 330-333.
3. Васенков Н.В. Фиджитал-спорт в жизни студента / Н. В. Васенков // Успехи гуманитарных наук. – 2023. – № 4. – С. 188-192.
4. История и перспективы развития популярного вида спорта «Фиджитал-игры» / А. А. Мисбахов, И. Ф. Ибрагимов, Е. А. Баченина, И. Ш. Хакимов, А. М. Валиева, И. М. Хисамиев. – Казань: Elibrary, 2023. – С. 168 - 173. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54226297> (дата обращения: 05.09.2026)
5. Евсеев, В. В. Ценностные и институциональные аспекты физической культуры: монография / В. В. Евсеев. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – 131 с.
6. Капустина, И. А. Фиджитал-спорт как средство физического воспитания студентов / И. А.Капустина // Вестник науки. – № 4 (85). – 2025. – С. 414-418.
7. Мисбахов, А. А. История и перспективы развития популярного вида спорта «фиджитал-игры» / А. А. Мисбахов, И. Ф. Ибрагимов, Е. А. Баченина [и др.] // Современный ученый. – 2023. – № 4. – С. 168-173.
8. Рубанова, Д. Е. Фиджитал-спорт как новый вид спорта в России / Д.Е. Рубанова, М.Н. Нестерова // Наука-2020. – 2023. – № 4 (65). – С. 93-98.
9. Хало, П. В. Образовательный потенциал фиджитал-технологий / П. В. Хало // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2024. –

№ 1. – С. 238–244. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-potentsial-fidzhital-tehnologiy> (дата обращения: 08.09.2026).

10. Лубышева, Л. И. Концептуализация спортивной культуры: методология и технологии спортизации физического воспитания: монография / Л. И. Лубышева, И. В. Манжелей, А. И. Загrevская. – М.: Научно-изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2023. – 215 с.

11. Лубышева Л. И. Фиджитал-спорт – инновационный проект развития внеучебной деятельности студентов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 7. – С. 101 – 105

12. Манжелей И. В. Средовый подход в формировании спортивного стиля жизни студенческой молодежи / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры – № 12 – 2013 – С. 9-13.

13. Мацука О.В. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов с использованием средств физической культуры и спорта / О. В. Мацука, А. Н. Яковлев // Здоровье для всех. – 2024. – № 2. – С. 25-30.

14. Сериков, С. Г. Здоровьесберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся / С. Г. Сериков. – Челябинск: ЧГНОЦ УрО РАО, 2002. – 226 с.

15. Сущенко, В. П. Профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом: монография / В. П. Сущенко, В. А. Щеголев, Р. А. Агаев. – СПб.: Политех-Пресс, 2020. – 251 с.

16. Хало, П. В. Образовательный потенциал фиджитал-технологий / П. В. Хало // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2024. – № 1. – С. 238–244. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-potentsial-fidzhital-tehnologiy> (дата обращения: 08.09.2026).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Мартынова Кристина Андреевна – преподаватель кафедры «Физическая культура», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» г. Княгинино, Россия, E-mail: krissklenova@yandex.ru, ORCID: 0009-0006-7423-395X, SPIN-код: 7645-0670